



Проект «Навигатор»

Реабилитационная работа с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, членами их семей и ближайшим социальным окружением

**Сборник диагностических методик
Программы реабилитационной работы**

Великий Новгород 2013

Автор-составитель брошюры:
Заведующая консультативным отделением ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям», исполнитель проекта «Навигатор»
И. В. Полянская

Содержание

Введение	4 стр.
Методика изучения ценностных ориентаций М.Рокича.....	5 стр.
Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина.....	6 стр.
Методика диагностики акцентуаций характера (Опросник К. Леонгарда –Г. Шмишека).....	15 стр.
Изучение общей самооценки (Методика Г.Н. Казанцевой).....	18 стр.
Пример бланка методики «Незаконченные предложения».....	19 стр.
Программа «Сетевые встречи».....	21 стр.
Программа «Школа для родителей».....	24 стр.
Программа «Системные семейные расстановки».....	28 стр.
Приложения.....	29 стр.
Список литературы.....	49 стр.

Введение

«Проект «Навигатор» - социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и членов их семей».

Проект рассчитан на повышение эффективности реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, членами их семей и ближайшим социальным окружением с целью снижения уровня подростковой преступности в Великом Новгороде. Он явился результатом работы с данной категорией несовершеннолетних в Новгородском центре семьи с 2010 года.

Инновационный характер проекта заключается в том, что несовершеннолетний оказывается включенным в реабилитационную работу еще до судебного процесса и вынесения приговора. Во время досудебного обследования начинается социально-реабилитационная работа с несовершеннолетним, с его семьей, ближайшим социальным окружением. Результаты психологического обследования приобщаются к делу подростка и учитываются при вынесении приговора.

Работа ведется со следующими категориями несовершеннолетних:

-несовершеннолетние, получившие уголовное наказание в виде условного срока осуждения;

-несовершеннолетние, к которым применены принудительные меры воспитательного воздействия;

-несовершеннолетние, направленные судом на социально-психологическое обследование;

Нами используются следующие методы работы:

- ✓ Досудебное социально-психологическое обследование личности несовершеннолетних, включающее анализ взаимоотношений в семье и оценку риска совершения повторного правонарушения
- ✓ Разработка индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних
- ✓ Социально-психологический патронаж в течение всего срока наказания
- ✓ Психологическое консультирование
- ✓ Тренинги по программе «Тандем»
- ✓ Проведение сетевых встреч
- ✓ Вовлечение несовершеннолетних в спортивно-оздоровительные и досуговые программы
- ✓ Проведение «Школы для родителей»
- ✓ Организация и проведение занятий «Системные семейные расстановки»

В данной методичке нами представлен комплект диагностических методик, используемых для обследования несовершеннолетних. Также здесь размещены программы реабилитационной работы с несовершеннолетними и их родителями, со специалистами смежных ведомств, работающих в сфере профилактики подростковых правонарушений.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ М. РОКИЧА

Инструкция: Вам предъявлен список ценностей. Ваша задача - расположить их по порядку значимости для Вас как принципов, которым Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите ценности и выберите ту, которая наиболее значима для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же самое со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18-ое место. Работайте не спеша, вдумчиво.

Список А

№пп	Ценности	место
	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл)	
	Здоровье (физическое и психическое)	
	Интересная работа	
	Красота природы и искусства	
	Любовь	
	Материально обеспеченная жизнь	
	Наличие хороших и верных друзей	
	Общественное признание (уважение окружающих, друзей и пр.)	
	Знания. Интеллектуальное развитие	
	Продуктивная жизнь (полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
	Саморазвитие, работа над собой	
	Развлечения	
	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
	Счастливая семейная жизнь	
	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества)	
	Творчество	
	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	

Список Б

№пп	Ценности	место
	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл)	
	Здоровье (физическое и психическое)	
	Интересная работа	
	Красота природы и искусства	
	Любовь	
	Материально обеспеченная жизнь	
	Наличие хороших и верных друзей	
	Общественное признание (уважение окружающих, друзей и пр.)	
	Знания. Интеллектуальное развитие	
	Продуктивная жизнь (полное использование своих возможностей, сил и	

	способностей)	
	Саморазвитие, работа над собой	
	Развлечения	
	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
	Счастливая семейная жизнь	
	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества)	
	Творчество	
	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	

МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ Т.В. МАТОЛИНА

Цель: исследование характерологических особенностей личности.

Возраст: с 13 лет

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттел, Леонгард, Айзенк, Личко и др.).

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

В качестве основного используется тест Айзенка (подростковый вариант), шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции.

Этапы работы:

1. Проведение теста Айзенка.
2. Обсчет результатов.
3. Градация результатов по таблице типов.
4. Отбор данных, где балл по шкале “Ложь” больше 5.

В основе данного теста лежат особенности типа темперамента, где главными являются два вектора.

1. Экстраверсия—интроверсия характеризует основную индивидуальную направленность человека либо внутрь себя (интроверт), либо на окружающий мир и внешние события (экстраверт). Экстраверты — люди общительные, подвижные, импульсивные, эмоциональные, склонные к риску. Интроверты же, напротив, более замкнутые, спокойные, склонные к самоанализу, не очень общительные, осторожные и педантичные.

2. Нейротизм — эмоциональная устойчивость характеризует показатели стабильности или не-стабильности нервной системы. Люди с высокими результатами по шкале нейротизма очень болезненно реагируют на неудачи и возникающие проблемы, склонны расстраиваться по пустякам, подвержены резким переменам настроения, тревожны и крайне чувствительны ко всему, что с ними происходит. Эмоционально устойчивые люди, напротив, не склонны

переживать по пустякам, легко сдерживают свои эмоции и контролируют собственное эмоциональное состояние, отлично приспосабливаются к изменившимся ситуациям.

Итак, предложите вашему ребенку, когда он не находится в состоянии наркотического опьянения, ответить на приведенные ниже вопросы. Вы можете протестировать и себя, и других членов вашей семьи. Это поможет вам лучше узнать и понять друг друга.

Инструкция: “На предлагаемые вопросы нужно отвечать “да” или “нет”, не раздумывая. Ответ занесите на опросный лист под соответствующим номером”.

Опросник Айзенка

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе (если же наоборот, склонен к неторопливости, ответ “нет”),
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?

32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить “нет”, когда тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

КЛЮЧ

I. Экстраверсия (Э):

“Да”: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

“Нет”: 6, 33, 51, 55, 59.

II. Нейротизм (Н):

“Да”: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

III. “Ложь”:

“Да”: 8, 16, 24, 28, 36, 44. “Нет”: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12-17 лет: экстраверсия (Э)-11-14 баллов, “ложь” - 4-5 баллов, нейротизм (Н) - 10-15 баллов.

Таблица типов

№ типа	Данные по тесту Айзенка	
	Э в баллах	Н в баллах
1.	0-4	0-4
2.	20-24	0-4
3.	20-24	20-24
4.	0-4	20-24
5.	0-4	4-8
6.	0-4	16-20
7.	0-4	8-16
8.	4-8	0-4
9.	8-16	0-4
10.	16-20	0-4
11.	20-24	4-8
12.	20-24	8-16
13.	20-24	16-20
14.	16-20	20-24
15.	8-16	20-24
16.	4-8	20-24
17.	16-20	4-8
18.	4-8	16-20
19.	4-8	4-8
20.	16-20	16-20
21.	12-16	8-12
22.	8-12	8-12
23.	16-20	8-12
24.	12-16	4-8
25.	8-12	4-8
26.	4-8	8-12
27.	4-8	12-16
28.	8-12	16-20
29.	12-16	16-20
30.	16-20	12-16
31.	8-12	12-16
32.	12-16	12-16

Характерологические проявления

Тип № 1 Э: 0-4; Н: 0-4. Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромн. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

Пути коррекции : Воспитателей беспокоят мало, а значит всегда страдают от невнимания педагогов, тренеров, начальников.

Главное в подходе - повысить самооценку посредством привлечения внимания группы к данному человеку. Желательно, чтобы у индивида была возможность выбора темпа работы. Подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.

Тип № 2 Э: 20-24; Н: 0-4. Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех.

Поверхностен. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну.

Пользуется всеобщей любовью. Однако, поверхностен, беспечен. Прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).

Пути коррекции : Поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучать к настойчивости, дисциплине, организованности (например, предлагая оригинальные задания). Рекомендуются помочь организовать время (кружковой работой, участием в экспедициях и т. д.).

Тип №3 Э: 20-24; Н: 20-24. Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми “на равных”. Очень честолобив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес.

Пути коррекции: Основная тактика - подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует “выяснять отношения” в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального напряжения. Подросткам данного типа необходима возможность проявления организаторских способностей, а также реализация энергетического потенциала (спортивные достижения и т. п.).

Тип №4 Э: 0-4; Н 20-24. Тип беспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

Пути коррекции: Стремится поддержать. Оградить от насмешек. Выделять положительные стороны (вдумчивость, склонность к монотонной деятельности). Подобрать деятельность, не требующую активного общения, строгой временной регламентации, а также не включенную в жесткую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим. Исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными.

Тип № 5 Э: 0-4; Н; 4-8. Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманнные или вычитанные коллизии. Послушно-безразличен.

Пути коррекции: Остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие и повышает уровень притязаний, а, следовательно, качество работы или учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.

Тип № 6 Э: 0-4; Н: 16-20. Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности, склонен к фантазиям.

Пути коррекции: Стараться поддерживать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления (серьезность, воспитанность, чуткость). Можно увлечь идеей (например, помощи кому-то более слабому). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.

Тип № 7 Э: 0-4; Н: 8-16. Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато-морализирующий.

Пути коррекции: В деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться раскрепостить, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке (по природе подчиняем). Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.

Тип № 8. Э: 4-8; Н: 0-4. Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить “как все”. Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

Пути коррекции: Главная задача - активизировать потребность в деятельности. Найти занятие, могущее заинтересовать (скорее это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростком, обращая внимание на развитие социального интеллекта

Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4. Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

Пути коррекции: Режим желателен более жесткий, мобилирующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию в полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то (поступить в ВУЗ и т.п.). Однако, в этом случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение. Желательно подростка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.

Тип № 10 Э: 16-20 Н: 0-4. Артистичен. Любит рассказывать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.

Пути коррекции: Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать до клоунства.

Тип № 11 Э: 20-24 Н: 4-8. Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

Пути коррекции: Поощрять и развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но надо контролировать. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Любит быть “на коне”. Можно допускать коллективную критику в случае необходимости.

Тип № 12 Э; 20-24; Н: 8-16. Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

Пути коррекции: Лидер по натуре, как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.

Тип № 13 'Э: 20-24; Н: 16-20. Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирует неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

Пути коррекции: Цель старшего - держать подростка "в рамках", так как тот склонен к зазнайству, подчинению себе окружающих, Действовать лучше спокойно и твердо. Выделять других, подчеркивая положительные личностные качества. Можно предложить роль организатора. При этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.

Тип № 14 Э: 16-20; Н: 20-24. Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.

Пути коррекции: Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно - с иронией. Дать возможность занять лидерское положение, однако, при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки.

Тип № 15 Э: 8-16; Н: 20-24. Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придирам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмурый, раздражителен. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях - подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

Пути коррекции: Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности данного человека. Можно интересоваться его самочувствием, успехами в доверительной беседе. В качестве какой-то общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать канцелярскую работу (педантические свойства позволят делать ее хорошо). Поощрять за исполнительность при всем коллективе, что позволит как-то наладить отношения со сверстниками. Подростки такого типа требуют постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.

Тип № 16 Э: 4-8; Н: 20-24. Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. о- Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто - неуверенность в себе.

Пути коррекции: В подходе желательны: оберегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважительность. Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.

Тип № 17 Э: 16-20; Н: 4-8. Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах - неразборчив, дружески настроен ко всем.

Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

Пути коррекции: Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратит внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).

Тип № 18 Э: 4-8; Н: 16-20. Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный. Застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

Пути коррекции: Рекомендуется наладить щадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно-доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, какими в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.

Тип № 19 Э: 4-8; Н: 4-8. Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низко-эмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.

Пути коррекции: У подростков данного типа надо постараться повысить самооценку, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности подростка. Заинтересовать чем-то можно, дав какую-то работу с высокой личной ответственностью (по типу деятельность должна быть больше связана с бумагами, чем с людьми). Подростки такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме.

Тип № 20 Э: 16-20; Н: 16-20. Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фальшив. Практичен.

Пути коррекции: Режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.

Тип № 21 Э: 12-16; Н: 8-12. Очень энергичен, жизнерадостен. “Любимец публики”. Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

Пути коррекции: Требуют доброжелательно-строгого отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать

выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны - приучит к упорядоченной работе.

Тип № 22 Э: 8-12; Н: 8-12. Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко-требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительные. Малоэстетичен.

Пути коррекции: Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю (тренеру и т. д.). Следует интересоваться мелочами быта, самочувствия. Среди общественных поручений желательно выбрать что-то, требующее аккуратного исполнения (ведение журнала или табеля, учет чего-то и т.п.). Хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные, а, не групповые виды спорта или художественной самодеятельности).

Тип № 23 Э: 16-20; Н: 8-12. Общительный, активный, инициативен, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, эстетичен, ровно оживлен.

Пути коррекции: Создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач, следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.

Тип № 24 Э: 12-16. Н: 4-8. Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.

Пути коррекции: Предпочитает спокойное доверительное отношение окружающих. Желательно отлаживание четких деловых контактов.

Тип № 25 Э: 8-12; Н: 4-8. Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

Пути коррекции: Желательно спокойно-деловое отношение. Находить и рекомендовать лучше индивидуальные занятия. Хорошо справляются с административной работой.

Тип № 26 Э: 4-8; Н: 8-12. Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

Пути коррекции: Любят доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонны к панибратству. Желательно поощрять при классе (группе) за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих силах.

Тип № 27 Э: 4-8; Н: 12-16. Уравновешенно-меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом - оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессии. Однако, чаще спокойно-задумчив.

Пути коррекции: Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Желательно избежать жесткой регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные занятия.

Тип № 28 Э: 8-12; Н: 16-20. Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом

людей. Небидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

Пути коррекции: Рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

Тип № 29 Э: 12-16; Н: 16-20. Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение чаще боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

Пути коррекции: Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

Тип № 30 Э: 16-20; Н: 12-16. Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.

Пути коррекции: Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.

Тип № 31 Э: 8-12; Н: 12-16. Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

Пути коррекции: Обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т. п.).

Тип № 32 Э: 12-16; Н: 12-16. Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

Пути коррекции: Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаясь исподволь развивать социальный интеллект.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА (Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека)

Цель: выявить типы акцентуаций характера.

Материал: для проведения исследования необходимо приготовить бланки протокола, ручку или карандаш для заполнения тестового бланка и текст опросника. Для обработки результатов используются «ключи».

Правила проведения: Прочитать инструкцию и проверить, правильно ли она воспринята. Проследить за правильностью заполнения бланка протокола. Методику можно применять, начиная с 11-12 лет, как при групповом, так и при индивидуальном обследовании.

Опросник составлен из 88 вопросов, ответы на которые проставляются на регистрационном бланке, соответственно «+», если ответ утвердительный (да) и «минус», если ответ отрицательный (нет). Для обработки результатов необходимо изготовить ключи по типу трафаретов, которые накладываются на регистрационный лист, заполненный испытуемым, осуществляется подсчет ответов соответствующий ключам.

Опросник Леонгарда – Шмишека. (вариант для детей и подростков)

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты плачешь?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты умный (сильный), как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всякой причины на всех сердисься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Бывает ли, что что-то тебе ужасно нравится?
11. Умеешь ли ты выдумывать новую игру?
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-то обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, спортивной секции?
16. Когда ты был маленьким, боялся ли ты грозы, собак?
17. Считаю ли тебя ребята чересчур аккуратным и старательным?
18. Зависит ли твое настроение от школьных и домашних дел?
19. Любят ли тебя все твои знакомые?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немножко грустно?
22. Переживал ли ты горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты против несправедливости по отношению к тебе?
25. Стрелял ли ты когда-нибудь из рогатки в собак и кошек?
26. Раздражает ли тебя, если занавес или скатерть висят неровно? Стараешься ли ты её поправить?
27. Когда ты был маленький, ты боялся оставаться дома один?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты один из лучших учеников в классе?
30. Легко ли ты сердисься?
31. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты развеселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-нибудь то, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную комнату?
39. Ты больше любишь медленную и точную работу, чем быструю и не такую точную?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках или вечерах в школе?
42. Ты когда-нибудь убежал из дома?
43. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
44. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с учителями или ребятами настолько, что не мог пойти в школу?
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если кого-то обидел?
47. Любишь ли ты животных?
48. Бывало ли с тобой, что ты, уходя из дома, возвращался проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родителями должно что-то случиться?

50. Твое настроение иногда зависит от погоды, как ты думаешь?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если что-то тебе не удается, можешь ли ты отчаяться?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упрямо (упорно) ли ты добиваешься цели, даже если встречаешь трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь из-за грустного фильма или книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты, и даешь ли списывать?
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль?
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя так, чтобы он этого не замечал?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Бывают ли с тобой несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты? Как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке (любишь ли ты читать со сцены стихи)?
74. Мечтаешь ли ты?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывает ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлечь гостей?
78. Подолгу ли ты сердиться, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе у твоих близких друзей?
80. Можешь ли ты из-за ошибки, помарки переписать страницу в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Не бывало ли у тебя желания прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе весело, если все вокруг веселые?
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты неожиданные для себя поступки?
87. Чаще ты говоришь мало, чем много? Молчалив ли ты?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом кружке, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене?

Интерпретация.

После заполнения бланка подсчитывается число баллов отдельно по каждому из 10 типов акцентуаций в следующей последовательности:

1. гипертимный тип А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Б. Полученная сумма умножается на 3.

2. застревающий тип (ригидный)

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81 и число ответов «нет» на вопросы № 12, 46, 59.

Б. Полученная сумма умножается на 2.

3. эмотивный тип.

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79 и ответ «нет» на вопрос № 25.

Б. Полученная сумма умножается на 3.

4. педантичный тип

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83 и ответ «нет» на вопрос № 36.

Б. Полученная сумма умножается на 2.

5. тревожный тип

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82 и ответ «нет» на вопрос № 5.

Б. Полученная сумма умножается на 3.

6. циклотимный тип

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.

Б. Полученная сумма умножается на 3.

7. демонстративный тип

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88 и ответ «нет» на вопрос № 51.

Б. Полученная сумма умножается на 2.

8. возбудимый тип (неуправляемый)

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Б. Полученная сумма умножается на 3.

9. дистимный тип

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 9, 21, 43, 75, 87 и число ответов «нет» на вопросы № 31, 53, 65.

Б. Полученная сумма умножается на 3.

10. экзальтированный тип

А. Суммируется число ответов «да» на вопросы № 10, 32, 54, 76.

Б. Полученная сумма умножается на 6.

После обработки анкеты записывается число баллов, полученное для каждого типа акцентуации. Максимально возможное число баллов равно 24.

18-24 балла – выраженная акцентуация по данному типу.

12-17 баллов – скрытая акцентуация.

Менее 12 баллов – отсутствие акцентуации по данному типу.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕЙ САМООЦЕНКИ (МЕТОДИКА Г.Н. КАЗАНЦЕВОЙ)

ОПИСАНИЕ

Методика предложена Г.Н. Казанцевой и направлена на диагностику уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника.

Обработка

Подсчитывается количество согласий (ответы «да») с положениями под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от – 10 до +1.

Интерпретация

Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке; от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Инструкция: « Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответа: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?),

выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. Я всегда чего-то боюсь.

ПРИМЕР БЛАНКА МЕТОДИКИ «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Фамилия, имя, отчество.....

Дата рождения.....

Домашний адрес.....

Мы предлагаем Вам сосредоточиться на своих ощущениях и ответить на следующие вопросы.

В каком эмоциональном состоянии вы сейчас находитесь?

- Возбужденном
- Спокойном
- Состоянии страха
- Другое (указать)_____

Какими причинами, на Ваш взгляд, вызвано Ваше состояние?

- Предшествующими событиями (какими?)_____
- Визит в инспекцию
- Страх наказания
- Другие (указать)_____

***Закончите, пожалуйста, начатые предложения. Будьте искренни.
Конфиденциальность информации гарантирована.***

1. Когда я сильно переживаю по разным причинам, я
2. Если бы можно было повернуть время назад.....
3. Больше всего в жизни мне нравится.....
4. Я верю, что.....
5. Если в жизни я оступаю, совершаю ошибки.....
6. Я люблю, когда.....
7. Больше всего я ценю.....
8. Для меня нет ничего хуже, чем (самое плохое для меня).....
9. Я не люблю людей, которые.....
10. Если возникают проблемы,.....
11. Я больше всего я боюсь.....
12. Мои родители часто.....
13. Самые тревожные воспоминания для меня связаны с.....
14. Я считаю, что выражать свои эмоции.....
15. Я мечтаю.....

Благодарим Вас за время, потраченное для заполнения анкеты.

Дата.

Подпись специалиста.

Комментарии.....
.....
.....

ПРОГРАММА «СЕТЕВЫЕ ВСТРЕЧИ»

География программы: Великий Новгород

Место реализации: ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям».

Автор программы: педагог-психолог консультативного отделения ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям» Ефимова Е.Н.

Продолжительность и сроки реализации программы: Программа рассчитана на 18 месяцев, периодичность встреч – 1-2 раза в месяц.

Формы работы:

- Групповые встречи с семьей несовершеннолетнего продолжительностью 1,5-2 часа

Основная целевая группа: несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом, члены их семей и ближайшее социальное окружение.

Основным принципом программы является: комплексный подход к вопросам помощи несовершеннолетним и их семье в предоставлении социально-психолого-педагогической поддержки и их адаптации в обществе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Несмотря на использование различных форм и методов работы с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации, далеко не всегда удается достичь эффективного и долговременного положительного результата, особенно в ситуациях, имеющих характер перманентного системного кризиса.

Большие трудности испытываются в работе с родителями, имеющими очень низкий социальный статус, педагогически несостоятельными, занимающими пассивную жизненную позицию, отчаявшимися и не верящими в собственные силы. С другой стороны, их ближайшее окружение, исчерпав, как правило, небольшой запас своих возможностей, также утрачивает возможность и желание изменить сложившуюся ситуацию.

В этих условиях представляется актуальным и целесообразным применение метода работы с сетью социальных контактов детей и их семей.

Сетевая работа представляет собой несколько этапов, каждый из которых направлен на восстановление утерянных контактов людей, ответственных за судьбу ребенка.

В нашей работе изучение сети социальных контактов ребенка является важной частью как работы по проведению социального исследования ситуации ребенка и его семьи, так и профилактической работы. Естественный и гуманный подход заключается в том, что к разрешению трудной жизненной ситуации привлекаются сами участники социальной сети ребенка. И в этом главная суть сетевого метода.

Цель: всесторонне изучить, мобилизовать и восстановить социальное окружение и контакты ребенка и его семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, использовать внутренний потенциал самой семьи, вернуть ей способность быть ответственной за судьбу своих детей.

Задачи:

- развитие и повышение эффективности системной социальной работы с семьями и детьми;
- повысить уровень социальной защищенности семьи и подростка;
- укрепить внутрисемейные отношения и улучшить детско-родительские отношения;

- совершенствование межведомственного взаимодействия различных структур и более конструктивное использование имеющихся ресурсов в работе с семьёй, активно распространять и транслировать разработанную модель в Великом Новгороде;
- обеспечить всесторонность рассмотрения ресурсов семьи и практики социальной адаптации подростков;
- помочь подростку осознать сложившуюся ситуацию и занять активную, конструктивную жизненную позицию.

Целевая группа: подростки, находящиеся в конфликте с законом.

Форма работы:

- Групповые встречи;
- Индивидуальные консультации.

Периодичность занятий:

- 1 раз в 2 месяца

Предполагаемые результаты:

- утверждение плана ИПР (индивидуальный план реабилитации) с учетом индивидуальных возможностей ребёнка и семьи;
- снижение уровня социальной напряженности, тревожности или агрессии в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- снижение случаев повторных правонарушений среди несовершеннолетних;
- укрепление внутрисемейных отношений и улучшение детско-родительских отношений;
- приобретение умений конструктивно решать различные сложные ситуации в рамках семьи и социума.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОЙ РАБОТЫ.

Этапы сетевой работы.

1. Предварительная работа начинается с момента поступления ребенка в учреждение, может занимать разные промежутки времени (в зависимости от ситуации и личности ребенка) и быть достаточно незаметной со стороны, т.к. главной задачей становится установление контакта и доверительных отношений ребенка со специалистом (социальным педагогом, психологом, специалистом по социальной работе).

2. Сетевая диагностика и сетевой анализ.

Составление карты социальных связей происходит совместно с ребенком, при условии если мотивация на эту работу состоялась.

Эта работа может состоять из нескольких этапов по времени. В результате карта социальных связей дает представление о том, кто конкретно входит в окружение ребенка и как он описывает свои отношения с каждым из этих лиц. Параллельно с ребенком работает и специалист, который по мере поступления информации заполняет лист с основными данными о ребенке и его окружении.

В виде секторов представляются различные группы социального окружения ребенка (семья, родственники, школа, представители организаций, чиновники и другие: друзья, знакомые). На карте отражаются также отношения между людьми, значимыми для ребенка, степень значимости того или иного человека для ребенка, характер контакта его с ребенком.

Анализ социальной сети производится также совместно с ребенком. Анализ теоретически указывает на имеющиеся возможности и ограничения при разрешении

кризисной ситуации. На основе анализа карты и всей ситуации принимается решение о проведении сетевой встречи.

3. Приглашение на встречу.

После заполнения карты ребенку предлагают встретиться с его ближайшим окружением, чтобы все значимые для него люди могли принять участие в решении его проблемы. Для этого координатор встречи связывается с каждым будущим участником встречи, рассказывает ему о сути проблемы ребенка, о том, что данное лицо отмечено ребенком как значимое в его жизни, о том, что будет организована встреча ближайшего окружения, где данная проблема будет решаться сообща всеми значимыми людьми, представляет список приглашенных и передает приглашение на встречу, в котором указано: тема, дата, время, место проведения, продолжительность, данные координатора и ведущего встречу.

Организацией встречи занимается постоянно действующая команда ведущих и группа рефлексии, прошедшие обучение по данной методике и получившие соответствующий диплом/сертификат. Они совместно определяют тему – проблему встречи, текст приглашения на встречу. Составление приглашения, а также его вручение лично каждому участнику предстоящей сетевой встречи – важная составляющая предварительной мотивационной работы.

Ведущие также продумывают процесс мотивации на участие во встрече членов социальной сети, проводят необходимые согласования и предварительные встречи с некоторыми участниками.

4. Проведение сетевой встречи. Работа с социальной сетью подразумевает, что специалисты Центра предоставляют свои профессиональные знания в распоряжение людей, обратившихся за помощью в Центр. В практике отношений в обществе сложилось так, что очень немногие выслушивают оказавшихся «за бортом» жизни людей. Близкие уже не слушают, и у них появляется такое чувство, что никому не нужны; то, что они говорят, не важно для окружающих. Часто это приводит к тому, что они становятся агрессивны, стараются говорить громко, кричать, но в результате еще меньше людей прислушиваются к тому, что они говорят. Поэтому специалист, работающий с сетью социальных контактов ребенка, должен уметь показать, что у него и у тех людей, с которыми он работает, есть что сказать друг другу на встречах, организованных для того, чтобы социально депривированные люди смогли вызвать друг друга на разговор и смогли бы общаться с представителями властей, имеющих к ним то или иное отношение.

Сетевая встреча строится из несколько этапов:

1. Фаза «воссоздания племени» - ритуал;
2. Фаза поляризации;
3. Фаза мобилизации;
4. Фаза депрессии;
5. Фаза прорыва;
6. Фаза катарсиса

В ходе встречи возможны возвращения к исходным позициям, повторение этапа на новом уровне развития отношений. В целом встреча развивается во времени как живой саморегулирующийся организм.

Организация таких встреч в рамках социальной сети поначалу может быть сопряжена с трудностями: недостаточная мотивация на участие во встрече, отсутствие позитивного начала в разрешении трудной жизненной ситуации. В ходе встреч обычно возникает много

конфликтов между участниками, и перед ведущими встречи встает задача: найти конструктивные подходы к происходящему.

5. Работа после сетевой встречи – заключается в реализации позитивных и конструктивных решений и предложений, найденных в процессе встречи. В эту работу включаются уже не только специалисты и чиновники по долгу службы, но и лично заинтересованные участники социальной сети: родственники, друзья, соседи и т.д. Опыт работы по данной методике показывает, что иногда самое трудное начинается именно после встречи, т.к. это требует мобилизации и сохранения внутренних сил окружения ребенка и его семьи.

ПРОГРАММА «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

География программы: Великий Новгород

Место реализации: ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям»

Автор программы: педагог-психолог консультативного отделения ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям» Пушкарева Светлана Николаевна

Продолжительность и сроки реализации программы:

Рассчитана на учебный год (сентябрь – май)

Общее количество занятий: 24 часа

Формы работы:

-групповые занятия с психологом

-периодичность занятий – 1 раз в месяц

-продолжительность – 2 часа

Основная целевая группа: родители несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Основным принципом программы является: системный подход в вопросах взаимоотношений в семьях несовершеннолетних, особо нуждающихся в предоставлении социально-психолого-педагогической помощи и их реабилитации с использованием метода «Системные семейные расстановки».

Пояснительная записка

Актуальность:

Семья является важнейшим фактором социализации, субъектом воспитания и условием саморазвития ребенка. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия, открывает для себя мир человеческих отношений, становится субъектом самовоспитания. В тоже время семья может быть фактором, негативно влияющим на процесс личностного развития ребёнка. Внутрисемейные конфликты, низкий материальный статус семьи, негативное отношение родителей к воспитанию детей, насилие и жестокость, являются психотравмирующими факторами развития детей.

Оказание социально-психологической помощи семье начинается с её изучения, диагностики отклонениях в функционировании семьи, проблем семейного воспитания, социально-психологической дифференциации семейного неблагополучия. Диагностические исследования, помогут сориентироваться в проблеме, обнаружить противоречие и тенденции негативного развития семьи.

Необходимо привлечь к выходу из сложившейся негативной ситуации всю семью, а не только «провинившегося» подростка. Важно, чтобы каждый член семейного сообщества несовершеннолетнего осознал свою причастность к любому событию, происходящему в кругу семьи. Актуализация ресурсов родителей сыграет положительную роль в поиске выхода из конфликта, как с законом, так и внутри семьи. Даст хороший потенциал подростку в дальнейшем не совершать противоправные действия.

Одним из направлений данной деятельности является проведение групповой и индивидуальной работы с родителями осужденных несовершеннолетних, направленной на осознание причин совершенного их ребенком противоправного действия и поиск адекватных для семьи ресурсов для решения проблемы.

Цель: профилактика деструктивного воспитательного процесса и разрушительных взаимоотношений в семье, приводящих к совершению противоправных действий ребенком и содействие в создании благоприятной атмосферы семейных отношений.

Задачи:

- информирование родителей об особенностях развития семьи и рода;
- развитие умения выявлять взаимосвязь между поведенческими особенностями предков и потомков (родителей и детей);
- осознание родительской ответственности за выбор ребенка;
- поиск ресурсов для выхода из сложившейся ситуации;
- поиск ресурсов для профилактики повторных правонарушений у подростка.

Целевые группы:

- занятия предназначены для родителей несовершеннолетних, совершивших противоправные действия.

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальные консультации.

Периодичность занятий:

- групповые занятия 1 раз в месяц;
- индивидуальные консультации по запросу (не реже 1 раза в неделю).

Методы работы:

- информационные семинары;
- групповые дискуссии;
- тренинговые занятия;
- работа по методу «Семейные расстановки».

Предполагаемые результаты:

- получение и усвоение родителями знаний о внутрисемейных процессах;
- осознание родительской ответственности в вопросах воспитания;
- умение выстраивать конструктивные детско-родительские отношения;
- понимание причинно-следственных связей в своей семье в контексте совершенного ребенком правонарушения;

-умение находить и использовать ресурсы семьи для конструктивного выхода из сложных ситуации.

План работы ПРОГРАММА «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание	Часы
1	Введение	1. Знакомство. 2. Ознакомление с задачами и целями. 3. Сбор информации от родителей.	1. Представление каждого участника. 2. Обсуждение содержания занятий. 3. Ответы на вопрос «Чего я хочу получить в результате?»	2
2	Что такое семья и род. Понятие «система».	1. Совместная выработка понятий «семья» и «род» с учетом психологических особенностей. 2. Информирование о понятии «система» в контексте семьи и рода. 3. Вопросы, ответы.	1. «Мозговой штурм». 2. Лекционная часть «Системный взгляд на семью и род». 3. Обмен мнениями, ответы на вопросы.	2
3	Роль мужа в семье. Системный взгляд.	1. Актуализация роли мужчины в семье. 2. Выявление отношения к роли мужа в семье. 3. Информирование о системном статусе мужа в семье и роду. 4. Практическое занятие.	1. Обмен мнениями о роли мужа (мужчины) в семье в современном мире. 2. Лекционный материал по теме. 3. Расстановочное упражнение «Мужчина (муж) в моей семье».	2
4	Роль жены в семье. Системный взгляд.	1. Актуализация роли женщины в семье. 2. Выявление отношения к роли жены в семье. 3. Информирование о системном статусе жены в семье и роду. 4. Практическое занятие.	1. Обмен мнениями о роли жены (женщины) в семье в современном мире. 2. Лекционный материал по теме. 3. Расстановочное упражнение «Женщина (жена) в моей семье».	2
5	Мама и папа – родители. Как их видит ребенок.	1. Выявление роли ребенка в семье. Актуализация проблемы. 2. Информирование о системном взгляде на роль ребенка в семье. 3. Практическое занятие.	1. Обмен мнениями о статусе ребенка в современной семье. 2. Совместная постановка вопроса в контексте проблемы детских правонарушений. 3. Расстановочное упражнение «Куда идет ребенок?»	2

6	Механизм передачи информации по поколениям.	1. Информирование о системном принципе передачи информации по поколениям. 2. Передача «тяжелого» опыта по поколениям.	1. Лекционный материал «Системный взгляд на передачу родового опыта по поколениям. «Тяжелое» в роду».	2
7	Влияние тяжелых событий в семье и роду на потомков.	1. Ознакомление с личным опытом по передаче родовой информации. 2. Практическая работа по работе с личной «историей».	1. Беседа об родовых «переплетениях» - личные истории. Вопросы-ответы. 2. Расстановочная практика по индивидуальному запросу.	2
8	Статус и роль ребенка в семье. Возрастные особенности	1. Выявление личного понимания статуса своего ребенка в семье. 2. Информирование о системном взгляде на ребенка в семье. 3. Практическая работа.	1. Беседа о своих детях и роли в семье. 2. Лекционный материал «Системный взгляд на статус ребенка в семье и его роль». 3. Расстановочная практика по личному запросу по теме занятия.	2
9	Эмоции и чувства.	1. Осознание собственных чувств и эмоций. 2. Информирование о понятиях «чувство» и «эмоция». 3. Освоение способов регуляции собственных эмоциональных состояний.	1. Беседа. 2. Лекционный материал: первичные и вторичные чувства. 3. Упражнение «Я и мои чувства». Способы взаимодействия со своими эмоциями.	2
10	Индивидуальные возрастные особенности «трудного» подростка.	1. Ознакомление с особенностями «трудного возраста» в контексте совершенного правонарушения.	1. Совместное обсуждение причин поведения ребенка и его потребностей. 2. Вопросы-ответы.	2
11	Эффективное общение с подростком в семье.	1. Формирование знаний и навыков рационального общения в ситуации конфликта.	1. Беседа «Что такое конфликт. Классификация» 2. Обсуждение стилей воспитания и способов взаимоотношений с ребенком.	2
12	Подведение итогов.	1. Обмен мнениями. 2. Пожелания.	1. Ответы на вопрос «Что хорошего я получил?» 2. Ответы на вопрос «Что я так и не узнал?» 3. Пожелания.	2

**ПРОГРАММА
«СИСТЕМНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ РАССТАНОВКИ»**

География программы: Великий Новгород

Место реализации: ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям»

Автор программы: педагог-психолог консультативного отделения ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям»

Пушкарева Светлана Николаевна

Продолжительность и сроки реализации программы:

Рассчитана на 17 месяцев (май 2013 г. – сентябрь 2014 года)

Общее количество занятий: 6 часов

Формы работы:

-групповые занятия со специалистом

-периодичность занятий – 1 раз в 3 месяца

Основная целевая группа: специалисты ОБУСО «Новгородский ЦСПСиД», специалисты смежных ведомств

Цель программы: ознакомление специалистов с системным подходом в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, знакомство с методом «Системные семейные расстановки».

**План работы программы
«Системные семейные расстановки»**

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание	Часы
1	Введение	1. Знакомство. 2. Ознакомление с программой обучения. 3. Сбор актуальных вопросов по работе с несовершеннолетними в рамках проекта «Навигатор».	1. Представление каждого участника. 2. Обсуждение содержания занятий.	2
2	Понятие «система». Что такое системный взгляд. Роль мужа в семье. Роль жены в семье.	1. Совместная выработка понятий «система», «системный взгляд». 2. Информирование о системной роли мужа и жены в семье. 3. Вопросы, ответы.	1. «Мозговой штурм». 2. Лекционная часть «Системный взгляд на семью и род». 3. Обмен мнениями, ответы на вопросы.	2
3	Мама и папа – родители. Ребенок в семье.	1. Выявление роли ребенка в семье. Триада «мама, папа, я». Актуализация проблемы. 2. Информирование о системном взгляде на роль ребенка в семье. 3. Практическое занятие.	1. Обмен мнениями о статусе ребенка в современной семье. 2. Совместная постановка вопроса в контексте проблемы детских правонарушений. 3. Расстановочное упражнение «Куда идет ребенок?»	2
4	Механизм передачи информации по поколениям.	1. Информирование о системном принципе передачи информации по поколениям. 2. Передача «тяжелого» опыта по поколениям.	1. Лекционный материал «Системный взгляд на передачу родового опыта по поколениям. «Тяжелое» в роду».	2
5	Влияние тяжелых событий в семье и роду на потомков.	1. Информирование о влиянии прошлых тяжелых событий в роду на поведение подростка и его мировоззрение. 2. Практические примеры.	1. Беседа о родовых «переплетениях». Вопросы-ответы. 2. Расстановочная работа по примерам.	2
6	Статус и роль ребенка в семье. Возрастные особенности	1. Выявление личного понимания статуса ребенка в семье. 2. Информирование о причинно-следственных связях возрастных особенностей и роли (статусе) ребенка в семье.	1. Беседа о детях и их роли в семье. 2. Лекционный материал «Системный взгляд на возможные причины выбора подростка».	2

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕННЫХ БЛАНКОВ «КАРТА СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ»

Инструкция по составлению сетевой карты

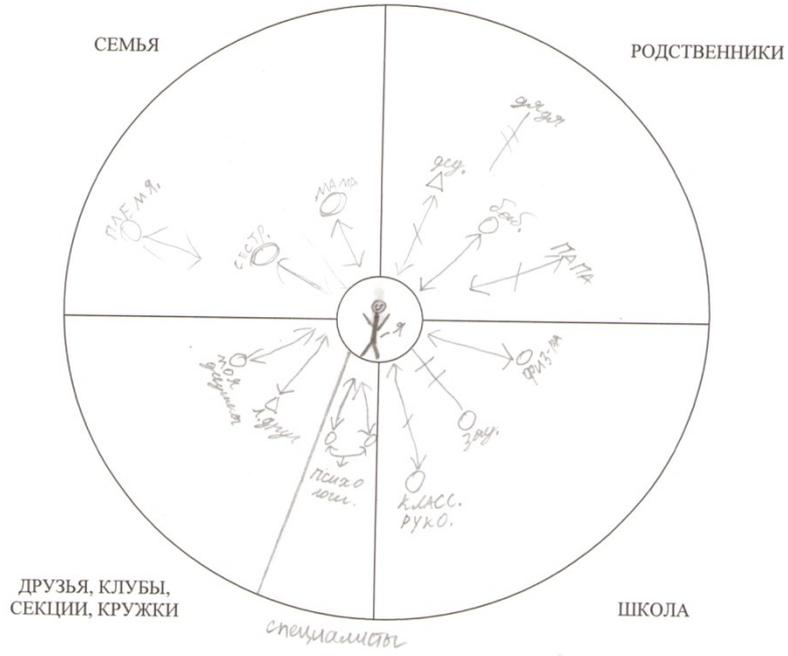
Составление сетевой карты проводится в несколько этапов. И разным людям требуется для этого разное время. Дети и подростки справляются с этой задачей быстрее, чем взрослые. Наглядность является для них большим стимулом, и они, по-видимому, увереннее определяют людей из своего окружения.

Изобразите всех *значимых для вас людей*.

Дистанция: Разместите их на карте по отношению к себе. Вы – в середине. Тех, кто Вам наиболее близок расположите ближе к себе, других – дальше от себя. Не забудьте также значимых людей, с которыми Вы в конфликте.

Соединения. Соедините тех, кто знаком друг с другом, прямыми линиями. Это показывает связи между людьми. Изображение всех связей может оказаться сложной задачей, поэтому укажите наиболее важные. Например, соединения между разными системами или лицами, находящимися в конфликте друг с другом. Конфликт мы обозначаем -----
--. Если конфликт обостряется настолько, что контакт прерывается, то мы называем это разрывом. Разрыв мы обозначаем -----|-----.

КАРТА СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

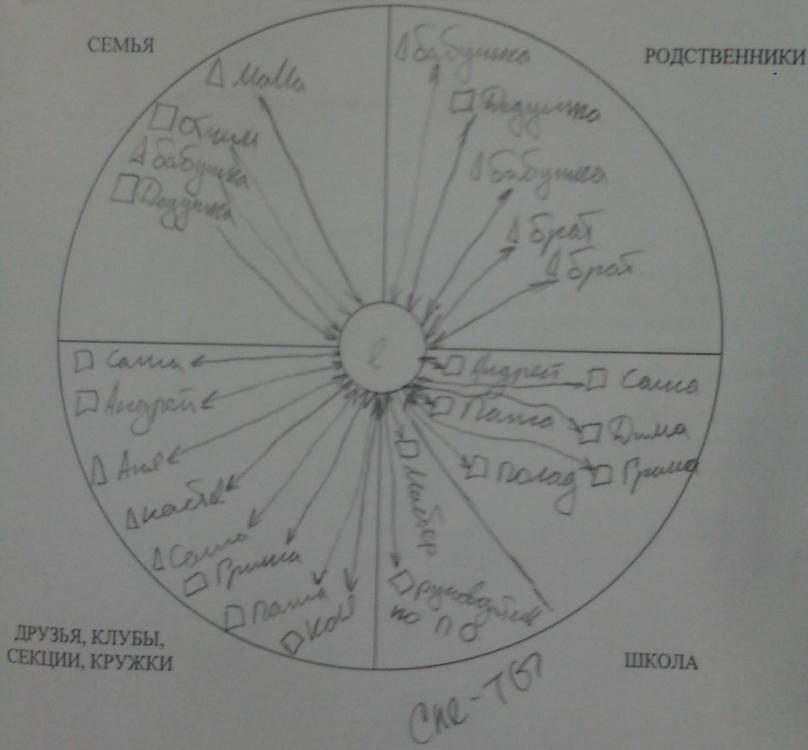


КАРТА СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ



1605 2013

КАРТА СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ



Пример «СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ»



Областное бюджетное учреждение социального обслуживания
«НОВГОРОДСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»
СОГЛАШЕНИЕ

о совместном сотрудничестве

учреждения социального обслуживания и семьи

(Основание Приказ ОБУСО «Новгородский ЦСПСиД» от 11.01.2012 года № 19)

Администрация ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям» в
лице _____ специалиста _____ по _____ социальной _____ работе _____ (ФИО)

с _____ одной _____ стороны _____ и _____ семья _____ (ФИО _____ одного _____ из _____ родителей) _____, с _____ другой _____ стороны _____ заключили настоящее соглашение о социальном сотрудничестве в целях повышения эффективности реабилитационной работы с подростками, находящимися в конфликте с законом, комплексной социальной поддержки, организации профилактической и реабилитационной работы с семьями несовершеннолетними, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Процедура совместных действий: 1. Специалист по социальной работе ОБУСО

«Новгородский ЦСПСиД» посещает семью в удобное, по согласованию сторон время.

2. Специалист по социальной работе ОБУСО «Новгородский ЦСПСиД» взаимодействует с классным руководителем, социальным педагогом образовательного учреждения и другими специалистами широкого социального окружения несовершеннолетнего.

3. ОБУСО «Новгородский ЦСПСиД» предоставляет возможность получения бесплатных социально-правовых, социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических, социально-медицинских, социально-бытовых услуг.

4. ОБУСО «Новгородский ЦСПСиД» гарантирует конфиденциальность и неразглашение сведений о семье.

5. Семья обязуется выполнять требования специалиста по социальной работе ОБУСО «Новгородский ЦСПСиД», отраженные в индивидуальной программе социальной реабилитации семьи.

Специалист по социальной работе ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям» _____/_____ «__» _____ 2013 года	Несовершеннолетний _____/_____ «__» _____ 2013 года Семья (ФИО одного из родителей) _____/_____ «__» _____ 2013 года
--	---

Пример бланка

«ПИСЬМО ПРИГЛАШЕНИЕ НА СЕТЕВУЮ ВСТЕЧУ»

Я _____, приглашаю вас принять участие во встрече, посвященной вопросам _____

Ваше участие будет полезным и нужным в принятии решений. Рассчитываю на вашу помощь и поддержку.

Встреча состоится _____, в _____ часов по адресу _____

**Пример бланка
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО»**

СВЕДЕНИЯ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМ

Ф.И.О. _____

Место рождения _____

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

Контактные телефоны _____

Место учёбы, программа, форма обучения _____

Место работы, должность, размер заработной платы _____

Состояние физического здоровья (хронические заболевания, инвалидность, ВИЧ, гепатит, туберкулёз и др.) _____

Употребляет ли спиртные напитки, с какого времени, как часто и в каком количестве _____

Употребляет ли наркотические/психотропные вещества, с какого времени, как часто и в каком количестве _____

Отношение к табакокурению (с какого возраста курит, количество) _____

На какие средства приобретает ПАВ _____

Дата постановки на внутришкольный учёт _____

Дата постановки на учёт в ПДН ОВД/КДН и ЗП _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

(законных представителях)

Ф.И.О. матери _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы, должность _____

Контактные телефоны _____

Ф.И.О. отца _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы, должность _____

Контактные телефоны _____

Ф.И.О. Опекунa/ попечителя _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы, должность _____

Контактные телефоны _____

Состав семьи, доход _____

Социальный статус семьи (полная, неполная, многодетная, родители-инвалиды, опекунская) _____

Административная и уголовная ответственность членов семьи _____

Отношения родителей (законных представителей) к правонарушению, видение дальнейшего маршрута сопровождения _____

ДАнные О СОВЕРШЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ, ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Административные правонарушения (статья, мера наказания) _____

Преступления не повлекшие привлечение к уголовной ответственности (в каком возрасте, статья, мера наказания) _____

Преступления повлекшие привлечение к уголовной ответственности (в каком возрасте, статья, мера наказания, срок, обязанности, возложенные судом) _____

Где отбывал наказания, в течении какого срока _____

Связано ли совершение правонарушения/ преступления с употреблением спиртных напитков, наркотических средств _____

Дополнительная информация _____

УСЛОВИЯ ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Взаимоотношения между родителями и членами семьи _____

Кто фактически занимается воспитанием несовершеннолетнего _____

Какие меры воспитательного характера применяются в семье _____

Какие имеются трудности в осуществлении контроля над поведением _____

Имеет ли подросток имущество или самостоятельный заработок и в каком размере

Условия учёбы и отдыха _____

Наличие регистрации по месту жительства, тип и правовой статус жилья _____

Иные данные об особенностях проживания _____

ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДАнные НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИЗ МАТЕРИАЛОВ ДЕЛА

ОБРАЗОВАНИЕ

Отношение к учёбе (успеваемость, поведение, участие в общественной жизни) _____

Взаимоотношения с педагогами _____

Взаимоотношения с одноклассниками _____

Есть ли перерывы в обучении (их длительность, причины) _____

Проведённая профилактическая работа с несовершеннолетними _____

Дополнительная информация _____

ИНТЕРЕСЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Интересы, склонности, способности несовершеннолетнего _____

Где и как проводит свободное время _____

Взаимоотношения со сверстниками _____

Круг общения несовершеннолетнего (характеристика ближайшего окружения, возраст, увлечения, оказываемое влияние) _____

Профессиональная ориентированность _____

Дополнительная информация _____

МОТИВАЦИЯ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Мотивы совершения преступления (возрастные мотивы, связанные со сложными жизненными обстоятельствами) _____

Отношение подростка к содеянному _____

Вывод по результатам оценки «Оценка рисков и возможностей» _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Часть I: Оценка рисков и возможностей (ОРВ)

1. Совершенные в прошлом и текущие правонарушения/ решения суда		Примечания (проследить частоту совершаемых правонарушений)	Источник информации
1. Совершение правонарушений, не повлёкших привлечения к ответственности			
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего преступления			
3. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших её по различным законным обстоятельствам (ч. 1, ч. 3 ст. 20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)			
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение			
5. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной ответственности			
Всего			

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)

2. Семейные обстоятельства/ выполнение родительских обязанностей		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источник информации
1. Отсутствие должного контроля			
2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка			
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов			
4. Непоследовательное воспитание			
5. Плохие взаимоотношения/ отец — ребёнок			
6. Плохие взаимоотношения/ мать — ребёнок			
Всего			

Ресурс/ возможности _____

Уровень риска: Низкий (0- 2) Средний (3-4) Высокий (5-6)

3. Образование / Трудовая занятость		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источник информации
1. Плохое поведение в классе/ на уроке			
2. Плохое поведение в школе			
3. Низкая успеваемость			
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками			
5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями			
6. Пропуски			
7. Не учиться, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью			
Всего			

Ресурс/ возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-3) Высокий (4-7)

4. Взаимоотношения со сверстниками		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источник информации
1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками			
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками			
3. Нет или мало социально адаптированных приятелей			
4. Нет или мало социально адаптированных друзей			
Всего			

Ресурс/ возможности _____

Уровень риска: Низкий (0-1) Средний (2-3) Высокий (4)

5. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источник информации
1. Редкое употребление наркотиков, ингаляторов, а также алкоголя			

2. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов			
3. Систематическое употребление алкоголя			
4. Употребление наркотиков/ ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности			
5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями			
Всего			

Ресурс/ возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)

6. Досуг/ свободное время		Примечания (приведите любые смягчающие/ отягчающие факторы)	Источник информации
1. Недостаточно организованный досуг			
2. Непродуктивное использование времени			
3. Отсутствие личных интересов			
Всего			

Ресурс/ возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1) Высокий (2-3)

7. Личные качества/ поведение		Примечания (приведите любые смягчающие/ отягчающие факторы)	Источник информации
1. Завышенная или неустойчивая самооценка			
2. Физическая агрессия			
3. Вспышки неконтролируемого гнева			
4. Гиперактивность, нарушение внимания			
5. Низкая переносимость неудач			
6. Отсутствие чувства вины			
7. Вербальная (словесная) агрессия			
Всего			

Ресурс/ возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-4) Высокий (5-7)

Жизненные установки/ социальная ориентация		Примечания (приведите любые смягчающие/ отягчающие факторы)	Источник информации
1. Антисоциальные/ криминальные установки			
2. Не обращается за помощью			
3. Активно отвергает помощь			
4. Не признает просоциальные авторитеты			
5. Не склонен ко сочувствию, переживанию, проявлению заботы			
Всего			

Ресурс/ возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-3) Высокий (4-5)

Часть II Обобщение факторов риска и возможностей (из части I)

		Предыдущие и текущие преступления	Семейные факторы	Образование	Взаимоотношения со сверстниками	Злоупотребление алкоголем и наркотиками	Отдых, досуг	Личные качества	Установки/ ориентация	Общий балл
Всего										Низкий (0-8)
Уровень риска	Низкий									Средний (9-26)
	Средний									Высокий (27-34)
	Высокий									Очень высокий (35-42)
ИТОГ:										

Часть III: Оценка других факторов риска/ возможностей

9. Социально-психологические факторы риска		Источник информации
--	--	---------------------

Финансовые/ жилищные проблемы		
Неблагоприятные жилищные условия		
Культурные/этнический вопросы		
Криминальная наследственность		
Эмоциональное и психическое расстройство родителей		
Злоупотребление родителями наркотиками/ алкоголем		
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)		
Серьезные эмоциональные травмы в семье		
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участие в их решении		
Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Социально-педагогическая запущенность		
Угроза со стороны третьих лиц		
Всего		

Комментарии: _____

10. Проблемы физического и психического здоровья		Источник информации
Проблемы со здоровьем		
Физическая инвалидность		
Низкие умственные способности/ задержка/ отставание в развитии		
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм		
Попытки самоубийства		
Всего		

Комментарии: _____

11. Личностные проблемы		Источник информации
Низкая самооценка		

Низкий уровень социальных навыков		
Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков		
Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм		
Трудности в обучении		
Круг общения не соответствует возрасту		
Всего		

Комментарии: _____

12. Предыстория криминализации		Источник информации
Жертва физического/ сексуального насилия		
Проблемы сексуального развития и поведения		
Проявления физического/ сексуального насилия в прошлом отношении к другим		
Насилие в отношении старших по возрасту или статусу		
Использование оружия		
Поджоги в прошлом		
Экстремизм во взглядах		
Побеги из дома, учреждения закрытого типа в прошлом		
Находиться в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб		
Всего		

Комментарии: _____

Примечания (укажите любые особые соображения по реагированию, включая потребность в определенных мерах медицинского, психологического, педагогического, социального воздействия и сопровождения): _____

Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудников, отвечающих за случай

Низкий Средний Высокий

Основания: _____

Часть V: Уровень контакта

	Обоснование рекомендаций или принятых решений
Минимальный уровень сопровождения	
Средний уровень сопровождения	
Максимальный уровень сопровождения	
Подпись специалиста заполнившего форму/ дата	

Часть VI План работы со случаем
(план индивидуального социально-психологического сопровождения)

Цель 1 (по приоритетам)	Средства достижения цели
Цель 2	Средства достижения цели
Цель 3	Средства достижения цели
Цель 4	Средства достижения цели

**Результаты психологической диагностики ОБУСО
«Новгородский центр социальной помощи семье и детям»**

Вопросы, поставленные судом перед педагогом-психологом

1. Позволяют ли выявленные у несовершеннолетнего правонарушителя индивидуальные психологические особенности судить о закономерности или случайности содеянного им.
2. Имеются ли у несовершеннолетнего личностные качества, негативно влияющие на способность к саморегуляции в ситуациях, провоцирующих противоправное поведение? Если да, то какие?
3. Выявлены ли у несовершеннолетнего правонарушителя индивидуальные психологические особенности, дающие основания прогнозировать совершение нового преступления?
4. Присутствуют ли у несовершеннолетнего лидерские качества или он подвержен повышенной внушаемости?
5. Возможные причины, которые способствовали совершению преступления.

Параметры	Результаты
Интеллектуальные особенности	
Личностные особенности	
Акцентуации характера, типы психопатии	
Система ценностей	
Самооценка	
Самосознание	
Уровень притязаний	
Эмоциональное состояние	

Примененные методы: _____

Особенности личности: _____

Позитивные черты: _____

Негативные черты: _____

Ситуации, в которых возможен конфликт: _____

Особенности эмоционально-волевой сферы: _____

Ответы на поставленные вопросы:

1.

2.

3.

4.

Причины совершения противоправных действий: _____

Уровень риска совершения повторных правонарушений: _____

Уровень социально-психологического сопровождения: _____

Комплекс мер реабилитации (рекомендации) _____

Дата _____

Подпись специалиста _____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ)- М:РБФ НАН, 2010.-40 с.
2. Психологические тесты. Ахмеджанов Э.Р. Москва, 1995.-320 с.
3. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты/под ред. А.А. Реана.- М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.-124 с.
4. Практическая психология в тестах. Сост.: Р.Римская, С.Римский. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000-67 с.
5. Сеть социальных контактов «Мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной в кризисной ситуации». Под ред. Н. Власова, Бритта Хольмберг. Москва, 2005. – 159 л.
6. Фабер А. Как говорить с детьми, чтобы они учились/ Адель Фабер, Элейн Мазлиш; -М.: Эксмо, 2010.-288 с.
7. Франке-Грикш М.«Ты с нами!»: Системные взгляды и решения для учителей, учеников и родителей/ Перев. С нем. И.Д. Беляковой. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2010.-202 с.